

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**Аналитическая справка по итогам участия обучающихся 4 – 8, 11 классов во всероссийских  
проверочных работах в первом полугодии 2021 года**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2021 году, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году», приказами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 01.03.2021 №10-П-279 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты- Мансийского автономного округа - Югры в 2021 году», от 15.02.2021 №10-П-192 «О проведении мониторинга качества общего образования в ХМАО-Югре в 2021 году», приказами управления образования «О проведении мониторинга качества общего образования на территории города Покачи в 2021 году», от 01.03.2021 № 80-0 «Об организации и проведении в общеобразовательных организациях города Покачи всероссийских проверочных работ в 2021 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в ВПР по предметам:

- в 4-х классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6-х классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- в 7-х классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык» (Английский язык);
- в 8-х классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия»;
- в 11 класс по предметам «Английский язык», «География», «История», «Химия», «Физика», «Биология».

Даты проведения ВПР март – апрель 2021г.

ВПР в марте- апреле 2021 года проводились в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в общеобразовательных организациях.

Сводная информация по результатам выполнения ВПР обучающимися 4-8-х, 11 классов в разрезе по учебным предметам, с учетом распределения по группам пятибалльной системы оценивания, общей и качественной успеваемости в сравнении с результатами по городу в целом, представлена в таблице.

**Всероссийские проверочные работы – ВПР**

Предмет	Параллель классов			Результат школа (качество знаний %)			Результат г. Покачи (%)			Результат ХМАО-Югра (%)			Результат РФ (%)		
	20	20	20	20	2020	2021	20	20	2021	20	20	2021	20	2020	2021

	19	20	21	19			19	20		19	20		19		
Русский язык	<b>4</b>	4	4	69,4	80,6	<b>76,8</b>	77,3	70,0	<b>67,4</b>	72,9	54,5	<b>67,9</b>	69,6	50,6	<b>65,9</b>
Математика	<b>4</b>	4	4	76,6	91,2	<b>93,3</b>	80,4	81,9	<b>77,9</b>	80	68,6	<b>76,4</b>	79	65,9	<b>76,1</b>
Окружающий мир	<b>4</b>	4	4	72,9	90,9	<b>88,3</b>	81	89,5	<b>82,1</b>	82,5	68,7	<b>80,4</b>	78,9	65,1	<b>79,3</b>
Русский язык	<b>5</b>	5	5	68	55,3	<b>72</b>	41,7	59,7	<b>67,4</b>	52,3	46,5	<b>49,3</b>	49,9	40,0	<b>47,3</b>
Математика	<b>5</b>	5	5	70	78,9	<b>68,2</b>	52	72,5	<b>62,3</b>	54,9	48,5	<b>52,8</b>	54,2	43,6	<b>51,1</b>
История	<b>5</b>	5	5	78	97,4	<b>63</b>	59,5	61,5	<b>65,9</b>	59,2	54,9	<b>56,1</b>	53	48,0	<b>55,0</b>
Биология	<b>5</b>	5	5	75,5	55,9	<b>73</b>	54,1	77,1	<b>59,7</b>	62,3	48,8	<b>54,1</b>	60,8	39,7	<b>50,7</b>
Математика	<b>6</b>	6	6	84,8	16,3	<b>57</b>	70,1	52,3	<b>52,6</b>	54,5	37,3	<b>41,1</b>	48,2	31,1	<b>38,0</b>
Русский язык	<b>6</b>	6	6	60,9	52,3	<b>72</b>	51,6	50,3	<b>57</b>	49,8	42,3	<b>46,3</b>	44,5	34,6	<b>43,3</b>
География	<b>6</b>	6	6	47,9	69,2	<b>64</b>	50,9	66,9	<b>84,3</b>	58,6	52,2	<b>54,7</b>	54,3	46,0	<b>53</b>
Биология	<b>6</b>	6	6	69,6	56,6	<b>90</b>	56	69,0	<b>72,7</b>	64,7	46,3	<b>50,7</b>	57	36,7	<b>46,2</b>
История	<b>6</b>	6	6	56,5	80,1	<b>50</b>	60	78,9	<b>69,6</b>	58,2	43,9	<b>49,7</b>	54,3	36,7	<b>46,3</b>
Обществознание	<b>6</b>	6	6	60,7	85,7	<b>100</b>	51,9	73,8	<b>72,17</b>	62	48,3	<b>53,8</b>	55,3	41,1	<b>50,8</b>
Английский язык	<b>7</b>	7	7	60	66,3	<b>44</b>	60	53,4	<b>40,6</b>	39,9	33,2	<b>38,2</b>	32,5	28,4	<b>35,08</b>
Обществознание	<b>7</b>	7	7	30,77	88,1	<b>52</b>	30,77	74,0	<b>49,2</b>	47,8	49,1	<b>46,8</b>	39,4	42,1	<b>43,7</b>
Математика		7	7		60,9	<b>62</b>		59,3	<b>44,9</b>		37,1	<b>39,2</b>		32,4	<b>34,4</b>
Русский язык		7	7		28,6	<b>52</b>		43,7	<b>46,5</b>		37,6	<b>41,7</b>		30,4	<b>38,6</b>
Физика		7	7		78,6	<b>63</b>		61,5	<b>38,5</b>		38,1	<b>41,7</b>		32,1	<b>40,1</b>
Биология		7	7		72,5	<b>67</b>		64,0	<b>59,8</b>		42,3	<b>48,1</b>		35,4	<b>44,3</b>
География		7	7		66,1	<b>58</b>		55,9	<b>59,2</b>		36,5	<b>39,2</b>		25,6	<b>34,4</b>
История		7	7		85,2	<b>46</b>		82,2	<b>41,6</b>		45,6	<b>45,4</b>		36,5	<b>45,4</b>
Математика		8	8		84,1	<b>58</b>		92,9	<b>47,1</b>		38,7	<b>32,7</b>		22,8	<b>30,5</b>
Русский язык		8	8		62,1	<b>48</b>		85,5	<b>48,9</b>		54,6	<b>45,8</b>		35,6	<b>43,9</b>
Физика		8	8		100	<b>27</b>		70,4	<b>47,4</b>		48,3	<b>42,2</b>		30,7	<b>39,4</b>
Биология		8	-		100			92,7			55,1			39,1	
География		8	-		100			83,9			45,4			26,8	
История		8	8		100	<b>31</b>		98,2	<b>46,6</b>		65,6	<b>55,7</b>		46,8	<b>54,5</b>
Обществознание			8		100	<b>91</b>		98,2	<b>71,7</b>		47,9	<b>43,2</b>		31,2	<b>40,3</b>
Химия		8	8		100	<b>65</b>		100	<b>47,5</b>		73,6	<b>57,8</b>		55,7	<b>59,2</b>
Английский язык		11	11		81,8	<b>95</b>		83,6	<b>81,4</b>		59,0	<b>63,4</b>		69,8	<b>72,7</b>
География		11	11		100	<b>100</b>		94,3	<b>90</b>		69,0	<b>73,5</b>		68,3	<b>76,3</b>
История		11	11		100	<b>95</b>		70	<b>80</b>		65,5	<b>71,8</b>		60,2	<b>73,4</b>
Химия		11	11		93,7	<b>89,5</b>		90,4	<b>75</b>		57,9	<b>62,9</b>		94,8	<b>65,1</b>
Физика		11	11		96,6	<b>100</b>		99,9	<b>59,2</b>		97,8	<b>55,7</b>		67,5	<b>57,9</b>
Биология		11	11		97	<b>100</b>		90,2	<b>79,1</b>		69,5	<b>68,9</b>		69,8	<b>70,9</b>

Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС). Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 4-8,11 х классов, но и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. *Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. *Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями работ для обучающихся являлись соответствие ФГОС, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

## **1. Результаты участия обучающихся 4-х классов во всероссийских проверочных работах в 1 полугодии 2021 года**

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 4 класса 2020-2021 учебного года в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 5 заданий: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД. Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных.

Достижение планируемых результатов по выполнению 1 части заданий показал следующие результаты:

№ 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – 61,51% выполнения.

№ 1K2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами – 88,45% выполнения.

№ 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами – 66,92% выполнения.

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – 84,9% выполнения.

№ 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи 77,73% выполнения.

Часть 2 включала в себя 15 заданий.

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 82,15%.

№ 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – 80,27% выполнения.

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе

уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа содержит 12 (+3) заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

Более успешно выполнены следующие задания, в которых проверялись:

№ 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 92,95% успешного выполнения.

№ 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – 84,32% выполнения.

№ 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 85,02% выполнения.

№ 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – 93,98% выполнения.

№ 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм – 85,62% выполнения.

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В работе 22 задания. Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

№1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач – 91,54% выполнения.

№3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – 86,72% выполнения.

№5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья – 87,48% выполнения.

№ 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

– 86,37% выполнения.

№ 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (Будут сформированы) основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – 92,85% выполнения.

#### Качество выполнения ВПР в разрезе учебных предметов

Учебный предмет	Процент				Кол-во участников ВПР	Качественная успеваемость (%)	Общая успеваемость (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	28	65	5	2	60	93	98
<b>Покачи</b>	<b>25,82</b>	<b>52,11</b>	<b>21,6</b>	<b>0,47</b>	<b>213</b>	<b>77,93</b>	<b>99,53</b>
Русский язык	20	57	23	0	56	64	100
<b>Покачи</b>	<b>18,32</b>	<b>46,04</b>	<b>35,64</b>	<b>0</b>	<b>202</b>	<b>64,36</b>	<b>100</b>
Оружающий мир	22	67	11	0	60	89	100
<b>Покачи</b>	<b>25,48</b>	<b>56,6</b>	<b>17,92</b>	<b>0</b>	<b>212</b>	<b>82,08</b>	<b>100</b>

#### Выводы:

Структура проверочных работ для 4-х классов по сравнению с предыдущим годом не изменилась, что дает возможность провести анализ решаемости отдельных заданий.

Высокий уровень качества обучающиеся показали при выполнении проверочной работы по окружающему миру, что составляет 89% качественной успеваемости (далее - КУ) по данному предмету.

ВПР по русскому языку написана на среднем уровне - 64% КУ, что свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку. Сложности при выполнении работы вызвали задания базового уровня: умение различать формы слова от однокоренных слов; повышенного уровня: умение составлять небольшой связный текст на заданную тему; умение высказывать свое мнение и обосновывать его.

ВПР по математике написана на высоком уровне - 93КУ, что свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по данному предмету. Сложности при выполнении работы вызвали задания базового уровня: умение устанавливать истинность утверждения, используя информацию представленную в таблице; умение решать текстовую задачу арифметическим способом в два действия, одно из условий которой записано в косвенной форме; а также выполнение задания повышенного уровня: решать практическую задачу, выполнять действия с именованными числами.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показала, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения сопоставлять и выбирать факты, грамотно анализировать текст; анализировать различные виды заданий с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

#### Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы НОО и ООО (которым предстоит работать в будущих 5-х классах с 2021-2022 учебном году):

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения

заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

6. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

9. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## **2. Результаты участия обучающихся 5-х классов во всероссийских проверочных работах в 1 полугодии 2021 года**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

### **Русский язык**

Всероссийская проверочная работа по русскому языку включала в себя 12 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 45 баллов. На выполнение работы отводилось 60 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.

### **Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:**

№1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – 90,64% выполнения.

№ 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – 80,61% выполнения.

№ 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками

различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 83,69% выполнения.

**Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

№ 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – 44,62%.

№ 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – 45,12%.

**Рекомендации педагогам:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
3. Включить задания ВПР в самостоятельные и контрольные работы.

Всероссийская проверочная работа по **истории** включала в себя 12 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 45 баллов. На выполнение работы отводилось 60 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.

**На высоком уровне сформированы следующие умения:**

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызвали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны;
- назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие, связанное с этим памятным местом;
- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

**Рекомендации педагогам:**

1. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №7-8 - история родного края.
2. Больше уделять внимание описанию природно-климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны.

**Качество выполнения ВПР в разрезе учебных предметов**

Учебный предмет	Процент				Кол-во участников ВПР	Качественная успеваемость (%)	Общая успеваемость (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	16,67	51,52	31,82	0	66	68,19	100

<b>Покачи</b>	<b>13,24</b>	<b>49,02</b>	<b>37,25</b>	<b>0,49</b>	<b>204</b>	<b>62,26</b>	<b>99,51</b>
Русский язык	18	54	28	0	65	72	100
<b>Покачи</b>	<b>19,25</b>	<b>48,13</b>	<b>32,62</b>	<b>0</b>	<b>187</b>	<b>67,38</b>	<b>100</b>
Биология	20	53	27	0	68	73	100
<b>Покачи</b>	<b>12,05</b>	<b>47,64</b>	<b>40,31</b>	<b>0</b>	<b>191</b>	<b>59,69</b>	<b>100</b>
История	26	37	37	0	65	63	100
<b>Покачи</b>	<b>19,43</b>	<b>46,45</b>	<b>34,12</b>	<b>0</b>	<b>211</b>	<b>65,88</b>	<b>100</b>

Выводы:

Самый высокий уровень качественной успеваемости обучающиеся показали при выполнении проверочной работы по биологии, что составляет 73% КУ по данному предмету.

Самый низкий уровень качества успеваемости обучающиеся показали при выполнении проверочной работы по истории, что составляет 63% КУ по данному предмету.

КУ по математике – 68,19%, по русскому языку – 72%.

Анализ результатов выполнения ВПР одними и теми же детьми на протяжении нескольких лет говорит о системной проблеме, которая заключается в снижении успешности выполнения проверочных работ по русскому языку и математике, в том числе при переходе с уровня НОО на уровень ООО.

Возможные причины снижения результатов могут быть обусловлены как психологическим, так и педагогическим аспектом.

Психологический аспект: проблемы адаптации школьников к обучению в 5-х классах в связи с переходом к кабинетной системе. Недостаточное развитие самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами умственной работы. Недостаточное развитие необходимых для успешного осуществления учебной деятельности умения владеть собой, ответственности, организованности, трудолюбия, самоконтроля. Не развита способность к самовоспитанию, не сформировано умение планировать свою деятельность, отсутствует учебная мотивация.

Педагогический аспект: отсутствие единых требований к оцениванию результатов обучения. Разный уровень предметной и методической компетенций учителей. В КИМ для проведения ВПР были включены задания по темам, которые по ряду УМК еще не изучались. На этапе завершения обучения в начальной школе у учащихся проверяются базовые, опорные умения, в 5-м же классе задания КИМ ВПР проверяют более глубокие и конкретные умения (например, нахождение неизвестного компонента арифметического действия, умение находить часть числа и число по его части), учащимся предлагается найти значения выражений, выполнив при этом больше двух действий, кроме этого проверяется умение решать текстовые задачи практической направленности в несколько действий и более высокого уровня сложности, чем в начальной школе. Недостаточное развитие познавательной потребности как потребности в приобретении новых знаний.

### **3. Результаты участия обучающихся 6-х классов во всероссийских проверочных работах в 1 полугодии 2021 года**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «География».

#### **Русский язык**

##### **Типичные ошибки:**

- морфологический разбор глагола
- синтаксический разбор простого предложения
- знаки препинания при прямой речи
- знаки препинания в сложном предложении



Орфографические ошибки:

- не с частями речи
- з, с на конце приставок
- проверяемые безударные гласные в корне слова.

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в сложном предложении, знаки препинания при однородных членах, тире между подлежащим и сказуемым.

Вывод: необходимо обратить внимание на задания 1К1-2, 2К3 - 4, 9, 10. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами (1К1); способствовать овладению основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными). Это задания 1К1-2; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (2К4), Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (задания 9-14). Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, формулирование основной мысли текста.

**Рекомендации педагогам:**

1. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Текст» ликвидировать на уроках русского языка в 1 четверти 2021 – 2022 учебного года.

Всероссийская проверочная работа по **математике** включала в себя 13 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 16 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 6-х классов.

**Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:**

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;
- выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

**Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел;
- находить процентное снижение или процентное повышение величины.

**Рекомендации педагогам:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Внести изменения в рабочие программы по следующим темам:
  - простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
  - процент от числа, число по проценту от него;
  - процентное отношение двух чисел;
  - процентное снижение или процентное повышение величины;
  - геометрические понятия: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
4. Включить задания ВПР в самостоятельные и контрольные работы.

В ВПР по **истории** всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20 баллов.

**Наиболее сложными оказались задания № 4, 6, 7, 10:**

Определение исторической личности и действий, связанные с ними; работа с контурной картой; формулировка причинно-следственных связей и знание истории родного края.

Наиболее слабые знания показали ученики по следующим вопросам: работа с историческим источником и контурной картой, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени, знание истории родного края.

Задание № 2 выполнено практически всеми детьми на максимальный балл.

**Рекомендации педагогам:**

1. Вести систематическую работу с историческими источниками и контурной картой, вести работу по усвоению обучающимися теоретического материала по истории родного края, формированию умений объяснять причинно-следственные связи ключевых событий и процессов отечественной и зарубежной истории.

В ВПР по **обществознанию** всего участникам предстояло выполнить 8 заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23 балла.

**Наиболее сложными оказались задания № 6 и 8:**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

**Рекомендации педагогам:**

1. Вести систематическую работу с понятийным аппаратом, учить строить связный ответ. Учить считывать информацию с диаграмм, закреплять умения высказывать свое мнение по высказыванию.

В ВПР по **биологии** всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

№ 7. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

№10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Рекомендации педагогам:**

1. Вести систематическую работу с понятийным аппаратом.
2. Развивать навыки смыслового чтения.

В ВПР по **географии** всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю

работу – 37.

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

№ 1 К 1.1 Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач -81,09 % выполнения.

№ 4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени – 84,91% выполнения.

№ 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

- 85,01% выполнения.

№ 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике – 80,28% выполнения.

Выполнены на низком уровне задания, в которых проверялись следующие умения:

№ 1 К 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач – 38,47 % выполнения.

№ 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение – 36,085 выполнения.

№ 6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды – 35,51% выполнения.

№ 10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью – 21,36% выполнения.

#### **Рекомендации педагогам:**

1. На уроках географии в 7 классе продолжить формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; умения владения понятийным аппаратом географии; смысловым чтением; умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владением письменной речью;
2. Повторить теоретические сведения по темам: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Атмосферное давление. Ветер» «Природные явления».

3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов организовать сопутствующее повторение на уроках.

**Качество выполнения ВПР в разрезе учебных предметов**

Учебный предмет	Процент				Кол-во участников ВПР	Качественная успеваемость (%)	Общая успеваемость (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	14	43	43	0	35	57	100
Покачи	11,58	41,05	46,84	0,53	190	52,63	99,47
Русский язык	18	54	28	0	33	72	100
Покачи	12,37	44,62	41,4	1,61	186	56,99	98,39
Биология	18	54	28	0	33	72	100
Покачи	14,46	39,76	44,58	1,2	83	54,22	98,80
История	7	43	50	0	14	50	100
Покачи	15,19	54,43	30,38	0	79	69,62	100
Обществознание	27	73	0	0	22	100	100
Покачи	20,87	51,3	26,96	0,87	115	72,17	99,13
География	7	57	36	0	14	64	100
Покачи	22,89	61,45	15,66	0	83	84,34	100

**Выводы:**

Самый высокий уровень качества успеваемости обучающиеся показали при выполнении проверочной работы по обществознанию – 100% КУ, биологии – 90% КУ.

Самый низкий уровень качества успеваемости обучающиеся показали при выполнении проверочной работы по математике, что составляет 57% КУ по данному предмету.

Структура проверочных работ для шестиклассников по сравнению с предыдущим годом не изменилась, что дает возможность провести анализ решаемости отдельных заданий. Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показала, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения сопоставлять и выбирать факты, грамотно анализировать текст; анализировать различные виды заданий с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

**Рекомендации педагогам, реализующим программы ООО:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в рамках системно-деятельностного подхода.

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных ШМО;

- педагогам использовать результаты анализа для совершенствования методики

преподавания русского языка;

- педагогам, работающим в 6-7 классах в 2021-2022 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам;

-на уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

-проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся;

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов учителям-предметникам:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Составить план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

5. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащимися тем математики.

7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### **4. Результаты участия обучающихся 7-х классов во всероссийских проверочных работах в 1 полугодии 2021 года**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Английский язык».

##### **Русский язык**

###### **Типичные ошибки:**

- морфологический разбор причастия
- синтаксический разбор простого предложения
- знаки препинания при прямой речи
- знаки препинания в сложном предложении

###### **Орфографические ошибки:**

- не с частями речи
- з, с на конце приставок
- проверяемые безударные гласные в корне слова.

###### **Пунктуационные ошибки:**

- знаки препинания в сложном предложении, знаки препинания при однородных членах, тире между подлежащим и сказуемым.

Вывод: необходимо обратить внимание на задания 1К1-2, 2К3-4, 3, 6, 9,11. 13. Совершенствовать виды речевой деятельности - чтения, письма, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами (1К1-2); способствовать овладению основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремиться к речевому самосовершенствованию. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический

анализ словосочетания и предложения (2К4). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (9-14). Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, формулирование основной мысли текста.

**Рекомендации педагогам:**

1. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Текст» ликвидировать на ближайших уроках русского языка.

**Математика**

Всероссийская проверочная работа по математике включала в себя 16 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

**Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:**

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел»;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- Умеют выполнять несложные преобразования выражений.

**Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

- Умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- Умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;
- Умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

**Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

**Рекомендации педагогам:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Внести изменения в рабочие программы по следующим темам: действия с рациональными числами; процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решение задач на геометрические факты.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
4. Включить задания ВПР в самостоятельных и контрольных работы.

**История**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

**Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

**Рекомендации педагогам:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. повторить теоретические сведения по всем разделам истории;
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Обществознание**

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

**Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из

доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Рекомендации педагогам:**

1. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
5. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Физика**

**Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись умения:**

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

**Затруднения вызвали:**

- Задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо применение нескольких формул;
- Задание, в котором проверялось умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования.

**Рекомендации педагогам:**

1. Вести систематическую работу среди обучающихся по овладению навыками использования справочной литературы.
2. При проведении практических и экспериментальных заданий формировать умение делать выводы по результатам проводимых исследований.

**Иностранный язык (английский)**

Назначение ВПР по английскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 7 класса 2020-2021 учебного года в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Вариант проверочной работы состоит из шести заданий: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, осмысленное чтение текста вслух, говорение: монологическое высказывание на основе



плана и визуальной информации, чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, оперирование языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы, оперирование языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

#### Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	65,35
2	Осмысленное чтение текста вслух.	38,77
3 К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	44,12
3 К2		37,97
3 К3		32,35
3 К4		36,36
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	75,4
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	75,94
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	73,69

#### Типичные ошибки:

Учащиеся успешно справились с первым заданием по аудированию и с заданием на установление соответствия между текстами и заголовками. Выполнение лексико-грамматических заданий вызвало определенные затруднения, а наибольшее затруднение вызвало задание устной части - описание картинки.

**Вывод:** необходимо обратить внимание на применение разных стратегий при обучении чтению и устной речи. На уроках необходимо использовать упражнения, способствующие формированию всех необходимых умений, а также формировать навыки работы с разными типами заданий, помочь учащимся овладеть этими умениями и адекватно их использовать в реальных жизненных ситуациях и на экзаменах.

#### Качество выполнения ВПР в разрезе учебных предметов

Учебный предмет	Процент				Кол-во участников ВПР	Качественная успеваемость (%)	Общая успеваемость (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	0	62	36	2	45	62	98
<b>Покачи</b>	<b>3,17</b>	<b>41,8</b>	<b>53,44</b>	<b>1,59</b>	<b>189</b>	<b>44,97</b>	<b>98,41</b>
Русский язык	6	46	48	0	46	52	100
<b>Покачи</b>	<b>6,28</b>	<b>40,31</b>	<b>51,83</b>	<b>1,57</b>	<b>191</b>	<b>46,59</b>	<b>98,42</b>
Биология	15	52	33	0	46	67	100
<b>Покачи</b>	<b>8,99</b>	<b>50,79</b>	<b>40,22</b>	<b>0</b>	<b>189</b>	<b>59,78</b>	<b>100</b>
История	4	42	54	0	45	46	100
<b>Покачи</b>	<b>6,49</b>	<b>35,14</b>	<b>58,37</b>	<b>0</b>	<b>185</b>	<b>41,63</b>	<b>100</b>

Обществозн ание	9	43	45	3	44	52	97
<b>Покачи</b>	<b>16,58</b>	<b>32,62</b>	<b>49,73</b>	<b>1,07</b>	<b>187</b>	<b>49,2</b>	<b>98,93</b>
География	7	51	42	0	43	58%	100
<b>Покачи</b>	<b>9,95</b>	<b>49,21</b>	<b>40,84</b>	<b>0</b>	<b>191</b>	<b>59,16</b>	<b>100</b>
Английский язык	2	42	51	0	43	44	100
<b>Покачи</b>	<b>4,28</b>	<b>36,36</b>	<b>58,82</b>	<b>0,53</b>	<b>187</b>	<b>40,64</b>	<b>99,46</b>
Физика	14	49	37	0	43	63	100
<b>Покачи</b>	<b>6,42</b>	<b>32,09</b>	<b>60,96</b>	<b>0,53</b>	<b>187</b>	<b>38,51</b>	<b>99,47</b>

#### **Вывод:**

Высокий уровень качества успеваемости обучающиеся 7-х классов показали при выполнении проверочной работы по биологии, что составляет 67% КУ по данному предмету, по математике – 62% КУ, по физике 62% КУ

Низкий уровень качественной успеваемости обучающиеся 7-х классов показали при выполнении проверочной работы по истории, что составляет 46% КУ по данному предмету, по английскому языку – 44% КУ.

#### **5. Результаты участия обучающихся 8-х классов во всероссийских проверочных работах в 1 полугодии 2021 года**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Химия», «Физика».

##### **Русский язык**

Типичные ошибки:

- морфологический разбор причастия;
- синтаксический разбор простого предложения;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами, в предложениях с вводными словами и конструкциями;
- обособление обращений;
- определение основной мысли текста;

Орфографические ошибки:

- не с частями речи;
- з, с на конце приставок;
- н, нн в суффиксах прилагательных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- правописание производных предлогов и союзов.

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в предложениях с обособленными членами, в предложениях с вводными словами и конструкциями;
- знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, формулирование основной мысли текста.

**Выводы:** необходимо обратить внимание на задания 1К2, 2К4,9,10, совершенствование видов речевой деятельности - чтения, письма, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами (1К1); овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (2К4). Учить владеть навыками различных видов чтения

(изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (9).

**Рекомендации педагогам:**

1. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка.

**Математика**

Учащиеся выполнили задания выше среднего в процентном соотношении. Ниже среднего 4, 65 % вызвало задание №15 связанное с умением моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур при решении задач практического содержания, а также задание № 17 - 6,98% , где проверялось овладение геометрическим языком, сформированность систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур и применение геометрических фактов для решения геометрических задач, а также задание № 19 – 2,33% , где проверялось умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности.

Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины»;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение);
- строить график линейной функции.

**Рекомендации педагогам:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
  - Внести изменения в рабочие программы по следующим темам: вычисления при решении практических задач, геометрические фигуры, информация о геометрических фигурах, представленная на чертежах в явном виде, задачи разных типов (на работу, покупки, движение), график линейной функции.
2. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
3. Включить задания ВПР в самостоятельных и контрольных работах.
4. Для дальнейшего улучшения качества знаний, необходимо применять методику формирования умения у обучающихся личностных представлений об основах числовых систем, а также уделять внимание на уроках математики практическим заданиям на формирование умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа и число по процентам от него, процентное отношение двух чисел, прививать способность приводить примеры, иллюстрировать

ситуации, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

### **История**

#### **Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:**

- Умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

#### **Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

- Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

#### **Рекомендации педагогам:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Внести изменения в рабочие программы по теме «История нашей страны в событиях моего региона».
3. Учить объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); учить аргументации своей точки зрения по выбранным фактам.
4. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
5. Включить задания ВПР в самостоятельные и контрольные работы.

#### **Обществознание**

Учащиеся выполнили задания выше среднего в процентном соотношении. Ниже среднего 44,55 % вызвало задание № 10 связанное с умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

#### **Выводы:**

- Наиболее слабые знания показали ученики по следующим вопросам; умение строить высказывания с использованием предложенных понятий, вопросы о правах (свободах) гражданина РФ.
- Задание № 4 выполнено практически всеми учащимися на максимальный балл.

#### **Рекомендации педагогам:**

1. Вести систематическую работу среди обучающихся по овладению умениями и навыками раскрывать смысл теоретических положений, строить высказывания с

использованием предложенных понятий объяснять и характеризовать права (свободы) граждан РФ.

2. Для дальнейшего улучшения качества знаний, необходимо на уроках обществознания применять методику формирования умения у обучающихся владения устной и письменной речью, формулировать и аргументировать собственные суждения, приводить доказательства.

### **Химия**

Большинство заданий выполнены на уровне выше среднего, средний процент выполнения заданий - 63%. На среднем уровне (50% выполнения) выполнено задание № 4.4 - умение составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений. Задание № 6.2 (52 % выполнения) - Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Задание № 2.2. (57% выполнения) - Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Умения различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Ниже среднего уровня (26% выполнения) выполнено задание №7.1: Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Умения раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций. Задание №5.1 (39% выполнения): Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Умения вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни. Задание № 5.2 (35% выполнения) - умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Максимально (94% выполнения) выполнено задание №3.1: Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Умения вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

### **Рекомендации педагогам:**

1. Проанализировать результаты ВПР по химии в 8-ом классе.
2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
3. Для дальнейшего улучшения качества знаний, необходимо продолжить на уроках развивать умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения); использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде. Необходимо обратить внимание на решение обучающимися заданий, направленных на формирования знаний и умений в химии, использование их в повседневной жизни

обучающихся.

### **Физика**

#### **Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:**

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

- Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

#### **Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

#### **Рекомендации педагогам:**

1. Проанализировать результаты ВПР по химии в 8-ом классе.
2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
3. Вести систематическую работу среди обучающихся по овладению навыками использования справочной литературы.
4. При проведении практических и экспериментальных заданий формировать умение делать выводы по результатам проводимых исследований.

#### **Качество выполнения ВПР в разрезе учебных предметов**

Учебный предмет	Процент				Кол-во участников ВПР	Качественная успеваемость (%)	Общая успеваемость (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	9	49	42	0	43	58	100
<b>Покачи</b>	<b>5,07</b>	<b>42,03</b>	<b>52,9</b>	<b>0</b>	<b>138</b>	<b>47,1</b>	<b>100</b>
Русский язык	9	39	52	0	46	48	100
<b>Покачи</b>	<b>6,9</b>	<b>42,07</b>	<b>50,34</b>	<b>0,69</b>	<b>145</b>	<b>48,97</b>	<b>99,31</b>

История	0	31	69	0	19	31	100
<b>Покачи</b>	<b>5,17</b>	<b>41,38</b>	<b>53,45</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>46,55</b>	<b>100</b>
Обществознание	18	73	9	0	22	91	100
<b>Покачи</b>	<b>16,67</b>	<b>55</b>	<b>28,33</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>71,67</b>	<b>100</b>
Химия	39	26	35	0	23	65	100
<b>Покачи</b>	<b>18,03</b>	<b>29,51</b>	<b>52,46</b>	<b>0</b>	<b>61</b>	<b>47,54</b>	<b>100</b>
Физика	0	27	73	0	22	27	100
<b>Покачи</b>	<b>5,26</b>	<b>42,11</b>	<b>52,63</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>47,4</b>	<b>100</b>

#### **Выводы:**

Самый высокий уровень качества успеваемости обучающиеся 8-х классов показали при выполнении проверочной работы по обществознанию, что составляет 91% КУ по данному предмету. По химии – 65% КУ.

Низкий уровень качественной успеваемости обучающиеся 8-х классов показали при выполнении проверочных работ по учебным предметам история – 31% КУ, физика – 27% КУ.

#### **6. Результаты участия обучающихся 11 класса во всероссийских проверочных работах в 1 полугодии 2021 года.**

Учащиеся 11 класса выполнили всероссийские проверочные работы по следующим предметам: «Биология», «География», «История», «Физика», «Химия», «Английский язык».

##### **Биология**

Понизили отметку за ВПР – 24 % (4 учащихся), подтвердили отметки – 76% (13 учащихся). Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Задание №2.3 проверяет умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах 50% обучающихся не выполнили задание полностью.

Задание №13 на знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости было выполнено 11% учащихся, остальные либо не приступали, либо задание выполнено с ошибкой.

Максимально выполнено задание №1- Умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

№2- Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

№ 10- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

##### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР по биологии в 11-ом классе.
2. Включить в уроки биологии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
3. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
4. На уроках биологии организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
5. На уроках биологии использовать виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

## **География**

Понизили отметку за ВПР – 17% (4 учащихся), повысили отметку за ВПР - 0% (0 учащихся), подтвердили отметки – 83% (20 учащихся). У учащихся 11а класса работа не вызвала сильных затруднений.

Большинство заданий выполнены на уровне выше среднего, средний процент выполнения заданий - 71%.

Учащиеся не приступали к заданию №17 К1, К2), оно проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Максимально выполнено задание №1-проверяются знание и понимание географических особенностей природы России.

№2- Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

№ 7-Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

№ 8-Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

№ 11-Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.

### **Рекомендации педагогам:**

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-ом классе.
2. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
3. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
4. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
  - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
  - аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

## **Физика**

### **Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:**

- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

### **Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Допущены типичные ошибки: распознавание характеристик изученных объектов и процессов/Молекулярная физика/; планирование исследования по заданной гипотезе; применение информации из текста и имеющихся знаний.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы - задания № 6, 12 вызвали у учащихся затруднения при анализе работы. Задание № 6 из раздела «Молекулярная физика», учащиеся с трудом распознавали характеристики изученных объектов и процессов. Затруднение в вопросе №12 вызвало оборудование, что повлияло на качество выполнения задания.

### **Рекомендации педагогам:**

1. На уроках физики при изучении раздела «Молекулярная физика» большее внимание уделять на умение распознавать характеристики изученных объектов и процессов.



2. Акцентировать внимание не только на теоретический материал, но и на практический, а именно работе с оборудованием.
3. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

### **История**

Понизили отметку за ВПР - 5% (1 учащийся), повысили отметку за ВПР - 0 % (0 учащихся), подтвердили отметки – 95 % (19 учащихся). У учащихся 11а класса работа не вызвала сильных затруднений.

Большинство заданий выполнены на уровне выше среднего, средний процент выполнения заданий - 71%.

На среднем уровне (50% выполнения) выполнено задание №4 - знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем.

Ниже среднего уровня (40% выполнения) выполнено задание №10K2: знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Максимально (95% выполнения) выполнено задание №3: умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

### **Рекомендации педагогам:**

1. Для дальнейшего улучшения качества знаний, необходимо продолжить на уроках истории развивать умение устанавливать связи между событиями всемирной истории, отечественной истории, истории родного края, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
2. Отрабатывать умения и навыки использования разнообразных исторических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов.
3. Необходимо обратить внимание на решение обучающимися заданий, направленных на формирования знаний основных фактов, процессов, явлений истории культуры России.

### **Химия**

Понизили отметку за ВПР – 16% (3 учащихся), повысили отметку за ВПР - 5 % (1 учащийся), подтвердили отметки – 79 % (15 учащихся). У учащихся 11а класса работа не вызвала сильных затруднений.

Большинство заданий выполнены на уровне выше среднего, средний процент выполнения заданий - 63%.

На среднем уровне (60% выполнения) выполнено задание №9 - умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).

Ниже среднего уровня (47% выполнения) выполнено задание №10: умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Задание №13 (21% выполнения): умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Задание № 14 (39% выполнения) - использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Максимально (100% выполнения) выполнено задание №5: умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. Задание № 4 (94% выполнения) - умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

#### **Рекомендации педагогам:**

1. Проанализировать результаты ВПР по химии в 11-ом классе.
2. Для дальнейшего улучшения качества знаний, необходимо продолжить на уроках развивать умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения); использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.
3. Необходимо обратить внимание на решение обучающимися заданий, направленных на формирования знаний и умений в химии, использование их в повседневной жизни обучающихся.

#### **Иностранный язык**

Понизили отметку за ВПР – 5 % (1 учащийся), повысили отметку – 5 % (1 учащийся), подтвердили отметки – 90 % (18 учащихся). По результатам анализа проверочной работы можно сделать следующие выводы: обучающиеся 11 «А» класса в целом освоили программу курса «Английский язык» на базовом уровне. Коммуникативная компетентность в полном объеме достигнута в следующих сферах речевой деятельности:

1. **Аудирование:** полное понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации достигнуто 73% учащихся (~14 обучающихся)
2. **Чтение:** понимать основное содержание текста умеют 78% учащихся (~15 обучающихся)
3. **Грамматическими навыками** в полном объеме владеют 70% учащихся (~13 обучающихся)
4. **Лексико-грамматическими навыками** в полном объеме владеют 83,33% учащихся (~17 обучающихся)
5. **Осмысленным чтением текста вслух** по критерию 1: речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы, владеют 70% учащихся (~13 обучающихся); по критерию 2: произношение всех слов по приведенному списку владеют 67,5% учащихся (~12 обучающихся)
6. **Устная речь:** умением формировать тематическое монологическое высказывание в полном объеме (описание выбранной фотографии) по критерию 1 (решение коммуникативной задачи) владеют 55 % учащихся (~10 учащихся), по критерию 2 (организация высказывания) – 65 % учащихся (~12 учащихся), по критерию 3 (языковое оформление высказывания) -55 % учащихся (~10 учащихся).

Учащиеся МАОУ СОШ №1 показали результаты выше общероссийских и окружных по каждому из отмеченных блоков.

#### **Рекомендации педагогам:**

Педагогам продолжать формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в указанных сферах речевой деятельности, выполнять упражнения на развитие данных компетенций:

1. **Аудирование:** выполнять упражнения на извлечение точной/необходимой/запрашиваемой информации из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. **Чтение:** выполнять упражнения на развитие ознакомительного чтения в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
3. Систематизировать **грамматический материал:** использование видовременных форм глагола; степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе слов-исключений; указательных местоимений; числительных.
4. Отрабатывать **осмысленное чтение текста вслух:** ритмико-интонационное оформление речи, деление предложений на смысловые синтагмы, выделение ударных и безударных частей речи.
5. Систематически отрабатывать навыки **устной речи:** от подстановочных упражнений до условно-речевых и речевых высказываний; обучать структурировать высказывание, используя стратегии речевого поведения. При описании событий, изложении фактов обучать опираться на план высказывания, обучать использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами and, but, so, because.
6. Систематически развивать компенсаторные умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

#### **Рекомендации:**

##### **Педагогам, реализующим программы НОО:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
4. Обратить внимание на объективное выставление четвертных, годовых отметок по предмету.

##### **Рекомендации по ликвидации пробелов:**

1. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
2. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию,
3. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем предметов естественно-научного цикла.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предметов с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

##### **Рекомендации:**

##### **Педагогам, реализующим программы ООО и СОО:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
3. Спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР и определения путей их предупреждения и коррекции.
4. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предметов с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
6. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
7. Обратит внимание на объективное выставление четвертных, годовых отметок по предмету.